



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Общая психология»**

**для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность «Начальное образование»**

## Лист согласования

### Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая психология»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

#### Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Старший преподаватель

  
подпись Т.В. Еременко  
« 22 » 04 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
подпись А.А. Морозова  
« 22 » 04 2024 г.

#### Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»  
г. Волгодонска

  
подпись Л.Н. Лушниковая  
« 22 » 04 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»  
г. Волгодонска

  
подпись Т.В. Колодяжная  
« 22 » 04 2024 г.

**Лист визирирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                                                                                                                             | 5  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП                                                                       | 5  |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                | 9  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 12 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |

## **1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою цель в команде.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>                                                                                             |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | УК-1.1           | Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.     | Л., П.р., С.р                                                                                                                       | 1.1 - 1.11<br>2.1 - 2.15                              | Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания                                  | Ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в |
|                 | УК-1.2           | Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников.    |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                          |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

|      |        |                                                                                                                                         |               |                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | УК-1.3 | Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения. |               |                          |                                                                      | форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4                                                                                                                                             |
| УК-3 | УК-3.1 | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.                                                      | Л., П.р., С.р | 1.1 - 1.11<br>2.1 - 2.15 | Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания | Ответы на вопросы к экзамену;<br>ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4 |
|      | УК-3.2 | Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                       |               |                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|      | УК-3.3 | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.                                                          |               |                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Общая психология» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>5</sup> )               |                                                   |                                                  |                                                             |                                                  |                                                  | Промежуточ<br>ная<br>аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое<br>количество<br>баллов по<br>результатам<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                                      |                                                   |                                                  | Блок 2                                                      |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                       |
| Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>1</sub> )              | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я (Y <sub>1</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>1</sub> ) | Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>2</sub> )              | Практич<br>еские<br>занятия<br>(Y <sub>2</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>2</sub> ) | от 0 до 50<br>баллов                           | Менее 41<br>балла –<br>неудовлетво<br>рительно;<br>41-60 –<br>удовлетвори<br>тельно; 61-<br>80 – хорошо;<br>81-100 балла<br>– отлично |
| -                                                           | -                                                 | -                                                | -                                                           | -                                                | -                                                |                                                |                                                                                                                                       |
| Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub><br>+ Y <sub>1</sub> |                                                   |                                                  | Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> +<br>Y <sub>2</sub> |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                       |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.



Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине                     | Количество баллов |        |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                     | 1 блок            | 2 блок |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i>                 |                   |        |
| Посещение занятий                                   | -                 | -      |
| Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе: |                   |        |
| - устный опрос (УО)                                 | -                 | -      |
| - практические работы (ПР)                          | -                 | -      |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>         |                   |        |
| Экзамен проводится в устной форме                   |                   |        |

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>6</sup>;
  - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
  - обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
  - ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
  - обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
  - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

<sup>6</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Формы промежуточного контроля Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Общая психология» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Общая психология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Общая характеристика методов психологии: наблюдение, эксперимент.
4. Общая характеристика методов психологии: опрос, тестирование.
5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6. Понятие о психике человека, Мозг и психика.
7. История развития психологического знания. Этапы развития психологии.
8. Уровни психики: сознание и бессознательное.
9. Категория самосознания в психологии. Самооценка.
10. Основные направления в психологии: психоанализ.

#### *Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Общая характеристика методов психологии: наблюдение, эксперимент.
4. Общая характеристика методов психологии: опрос, тестирование.
5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6. Понятие о психике человека, Мозг и психика.
7. История развития психологического знания. Этапы развития психологии.

8. Уровни психики: сознание и бессознательное.
9. Категория самосознания в психологии. Самооценка.
10. Основные направления в психологии: психоанализ,
11. Основные направления в психологии: когнитивная психология,.
12. Основные направления в психологии: бихевиоризм.
13. Основные направления в психологии: гештальтпсихология.
14. Основные направления в психологии: гуманистическая психология.
15. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Зоны развития ВПФ.
16. Проблема деятельности в психологии.
17. Категория сознания в психологии.
18. Понятие о способностях. Структура способностей. Задатки.
19. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
20. Восприятие: общая характеристика, виды и свойства. Апперцепция.
21. Память: общая характеристика и виды. Индивидуальные особенности памяти.
22. Мышление как процесс: общая характеристика, виды.
23. Воображение: виды, функции. Творчество
24. Внимание: функции, виды, психологические теории внимания.
25. Общее представление о личности.
26. Современные теории личности.
27. Эмоции и чувства: общая характеристика, виды и роль эмоций в жизни человека.
28. Понятие о воле. Волевой акт и его структура.
29. Характеристика основных подходов к проблеме личности в отечественной психологии.
30. Характеристика основных подходов к проблеме личности в зарубежной психологии.
31. Психологическая структура личности.
32. Темперамент. Свойства темперамента.
33. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, ценности, потребности, материальные возможности.
34. Мотивация и мотивационная сфера личности
35. Понятие о характере.
36. Акцентуации характера
37. Факторы социализации, формирования и развития личности.
38. Соотношение понятий "индивид", "субъект", "личность" "индивидуальность".
39. Понятие и виды общения. Общение и речь.
40. Роль общения в психическом развитии человека.
41. Определение темперамента. Свойства и виды темперамента.
42. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, ценности, потребности, материальные возможности.
43. Мотивы, мотивация и мотивационная сфера личности
44. Потребности. Классификация потребностей
45. Понятие о характере.
46. Акцентуации характера

## **2.2 Типовые экзаменационные материалы**

*Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ Б И Л Е Т № 1**

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. Психологическая структура личности .
2. Понятие о характере.
3. Акцентуации характера.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

\_\_\_\_\_  
подпись

дата

АКТУАЛЬНО НА

20\_\_/20\_\_уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф. \_\_\_\_\_

.

20\_\_/20\_\_уч.год

подпись

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

зав. каф

20\_\_/20\_\_уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф . \_\_\_\_\_

20\_\_/20\_\_уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф \_\_\_\_\_

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» приведен в таблице 4

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Психология социальной работы»

| Компетенция | Знать                                                                                                                                        | Оценочные средства                        |                           | Уметь                                                                                                                                         | Оценочные средства                        |                                         | Владеть                                                                                                                                           | Оценочные средства                        |                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                              | текущий контроль                          | промежуточный контроль    |                                                                                                                                               | текущий контроль                          | промежуточный контроль                  |                                                                                                                                                   | текущий контроль                          | промежуточный контроль                                   |
| УК-1        | УК-1.1<br>Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников. | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы к экзамену № 1-46 | УК-1.2<br>Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников. | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы УО. Практическое задание № 1-10 | УК-1.3<br>Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения. | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы к экзамену № 1-46<br>практические задания № 1-10 |
| УК-3        | УК-3.1<br>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.                                                 | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы к экзамену № 1-46 | УК-3.2<br>Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                   | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы УО. Практическое задание № 1-10 | УК-3.3<br>Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.                                                          | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы к экзамену № 1-46<br>практические задания № 1-10 |

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** ОПК-6: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебного-воспитательного процесса

**Индикатор** ОПК-6.3: Владеет некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;

**Дисциплина** Общая психология

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Свойство конкретного человека, наделенного своеобразными физическими, физиологическими, психологическими и социальными качествами

- А) Личность
- Б) Характер
- В) Темперамент

**Г) Индивидуальность**

2 Стратегия поведения, характеризующая максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника

- А) Соперничество**
- Б) Компромисс
- В) Сотрудничество
- Г) Приспособление

3 Структура общения, заключающаяся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда участники общения обмениваются не только знаниями, но и действиями

- А) Коммуникативная
- Б) Интерактивная**



- В) Перцептивная
- Г) Позитивная

4 Одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающейся относительной устойчивостью

- А) Эмоции
- Б) Чувства**
- В) Настроение
- Г) Страсть

5 Область психологии, которая изучает психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах

- А) Возрастная педагогика
- Б) Педагогическая психология
- В) Психология развития
- Г) Возрастная психология**

6 Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти

- А) Конформизм
- Б) Интериоризация
- В) Онтогенез**
- Г) Апперцепция

#### **Средне –сложные (2 уровень)**

7 Временная характеристика онтогенетического развития человека

- А) Кризис
- Б) Возраст**
- В) Период
- Г) Процесс

8 К какому периоду жизни ребенок умеет хватать предметы и подносить их ко рту

- А) К 2 месяцам**
- Б) К 3 месяцам
- В) К 4 месяцам
- Г) К 5 месяцам

9 В этот период ребенок быстро овладевает разнообразными средствами общения, уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его шагов, замечает его издали

- А) Новорожденность
- Б) Дошкольное детство
- В) Раннее детство
- Г) Младенчество**

10 К какому возрасту процесс запоминания у ребенка полностью сформирован

- А) К 2-3 годам
- Б) К 4-5 годам
- В) К 5-6 годам
- Г) К 6-7 годам**

11 В каком возрасте конструкторская игра переходит в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает, конструирует, строит что-то нужное в быту

- А) Младенчество
- Б) Старший дошкольный возраст**
- В) Средний дошкольный возраст
- Г) Младший дошкольный возраст

12 Как называется отрасль психологической науки, занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей

- А) Сурдопсихология
- Б) Олигофренопсихология
- В) Тифлопсихология**
- Г) Патопсихология

13 Фактор, обеспечивающий охрану нервной системы ребенка

- А) Гигиена окружающей среды
- Б) Питание, сон, отдых
- В) Профилактические мероприятия
- Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности**

14 Возраст, в котором наблюдаются первичные творческие реакции

- А) Дошкольный**
- Б) Раннее Детство
- В) Младенчество
- Г) Младший Школьный

15 Форма психолого- педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей:

- А) Компенсация
- Б) Коррекция**
- В) Абилизация
- Г) Сегрегация

16 Процесс вторичного включения в социум изначально здорового, но ставшего вследствие болезни или увечья проблемным человека

- А) Компенсация
- Б) Коррекция
- В) Интеграция
- Г) Реабилитация**
- Д) Сегрегация

17 Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит

- А) В. В. Лебединскому
- Б) Л. С. Выготскому**
- В) М. С. Певзнер
- Г) С. Я. Рубинштейн

18. Умственная отсталость по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как

- А) Поврежденное психическое развитие**

**Б) Психическое недоразвитие**

В) Дефицитарное развитие

Г) Искорженное развитие

19 Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в

2 – 3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе

А) Слабослышащих

Б) Глухих

**В) Позднооглохших**

Г) Глухонемых

20 Одним из клинических вариантов такого типа дизонтогенеза, как искорженное развитие, является

А) Умственная отсталость

Б) Детский церебральный паралич

**В) Ранний детский аутизм**

Г) Недоразвитие речи

21 Наличие двух или более выраженных первичных нарушений в развитии у одного ребенка называют

**А) Сложными нарушениями**

Б) Тяжелыми нарушениями

В) Выраженными нарушениями

Г) Многочисленными нарушениями

22 Для детей с нарушениями речи характерным является

А) Наличие стереотипных движений

**Б) Низкий уровень понимания словесных инструкций**

В) Недоразвитие зрительного восприятия

Г) Отсутствие коммуникативных контактов с окружающими

**Сложные (3 уровень)**

23 Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии

**А) Дефект**

Б) Аномалия

В) Повреждение

24 Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими

А) Психопатия

Б) Деменция

**В) Аутизм**

25 Вторичные способности формируются на базе первичных, к которым относятся

**А) Воображение**

Б) Трудолюбие

В) Целеустремленность

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1 Регулирующие процессы
- 2 Познавательные процессы

- А) эмоции и чувства, воля, внимание
- Б) восприятие, воображение, память

27 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Стенические
- 2 Астенические

- А) пассивные, угнетают активность, вызывают скованность
- Б) сильные, тонизирующие, побуждающие к поступкам, вызывают радость, гнев

### **Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- 1 Психическое развитие - результат влияния общества, социальной среды. Главное в человеке - его опыт, а опыт зависит от социальной среды
- 2 Психическое развитие - результат влияния как генетического, так и социального факторов
- 3 Психическое развитие - результат преобразований заложенных задатков. Соответственно развитие идет по законам биологического созревания организма. Определяющим фактором являются генетические предпосылки. Воспитание, обучение являются лишь внешними факторами

- А) биогенетическое направление.
- Б) социогенетическое направление
- В) эпигенетическое направление

29 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

- 1 Выражен в потребности ребенка к повышенной самостоятельности. Выражается это в форме упрямства, несговорчивости
- 2 Переход от внутриутробного к внеутробному. Решающие обстоятельства нормального развития создаются взрослыми, иначе ребенок погибнет через несколько часов

- А) кризис 3 лет (Я сам)
- Б) кризис одного года
- В) кризис новорожденности

3 Своеобразное отделение ребенка от взрослого. Связан с всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций при непонимании желаний, слов, жестов ребенка

30 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- 1 Обзывает взрослых «дураками» (в лексиконе появляются слова и термины, означающие все плохое, отрицательное). А) негативизм  
Б) строптивость  
В) обесценивание взрослых
- 2 Ребенок отказывается вообще подчиняться любым требованиям взрослых, иногда – стремление сделать наоборот.
- 3 Протест против порядков, форм воспитания, которые существуют дома

31 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Г, 4Б)**

- 1 Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабым выраженными положительными или отрицательными эмоциями А) чувства  
Б) настроение  
В) аффект  
Г) страсть
- 2 Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго
- 3 Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью
- 4 Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль

32 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- 1 Определенный уровень развития психики, в который включается умственный возраст; психосексуальный возраст; рекреационный возраст А) хронологический возраст  
Б) биологический возраст  
В) психологический возраст
- 2 Определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту)

3 Совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом

33 Установите соответствие:

**(1В, 2Б, 3А)**

- |                                                                                                                                       |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 Переход от детства к взрослости. Выражается в стремлении заявить о себе, показать свою индивидуальность                             | А) кризис 7 лет<br>Б) кризис 17 лет<br>В) кризис подросткового возраста |
| 2 Период приобретения социальной зрелости – достойное и оправданное место в обществе еще должно быть обретено. «Копирование» взрослых |                                                                         |
| 3 Ребенок начинает испытывать потребность в серьезной деятельности. Игры перестают его удовлетворять                                  |                                                                         |

34 Установите соответствие:

**(1Г, 2Б, 3В, 4А)**

- |                                                                                               |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 Проявляется в частых ссорах с родителями, как будто он находится в состоянии войны с ними   | А) упрямство<br>Б) стремление к деспотизму<br>В) своеволие |
| 2 Часто встречается в семье, где только один ребенок                                          | Г) протест-бунт                                            |
| 3 Ребенок сам хочет что-то делать, отдельно от взрослого. Самостоятельное решение, замысла    |                                                            |
| 4 Ребенок настаивает на своем требовании, решении. Требуется, чтобы с его личностью считались |                                                            |

### **Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А, 4Г)**

- |                                                                                                                                                            |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи                                                     | А) метод проб и ошибок<br>Б) инсайт<br>В) эвристика<br>Г) алгоритм |
| 2 Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения |                                                                    |
| 3 Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов                                                  |                                                                    |
| 4 Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой                                                             |                                                                    |

позволяет решать определенный тип задач

### **Задания открытого типа**

#### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

36 Возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов являются \_\_\_\_\_ (**предметом возрастной психологии**)

37 Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики \_\_\_\_\_ (**анализ**)

38 В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как \_\_\_\_\_ (**глубина**)

39 Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется \_\_\_\_\_ (**дедукцией, дедукция**)

40 Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как \_\_\_\_\_ (**классификация**)

41 Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида \_\_\_\_\_ (**интеллект**)

42 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется \_\_\_\_\_ (**экспериментом**)

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Особенности онтогенетического развития психики изучает психология \_\_\_\_\_ (**возрастная**)

44 Побудительной причиной деятельности человека является \_\_\_\_\_ (**мотив**)

45 Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является \_\_\_\_\_ (**темперамент**)

46 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения \_\_\_\_\_ (**характер**)

47 Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности \_\_\_\_\_ (**цель**)

48 Изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды лежит в основе \_\_\_\_\_ (**бихевиоризма**)

49 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине\_\_\_\_\_ (**гуманистическая психология**)

50 Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу\_\_\_\_\_ (**детерминизма**)

51 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется\_\_\_\_\_ (**сознанием, сознание**)

52 Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом\_\_\_\_\_ (**тестирование**)

53 Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений, называется\_\_\_\_\_ (**знания**)

54 Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это\_\_\_\_\_ (**самонаблюдение**)

55 "Я-концепцию" можно определить как\_\_\_\_\_ (**самосознание**)

56 Алгоритм выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется\_\_\_\_\_ (**навык, навыком**)

57 Процессы, связывающие восприятие и движения, называются\_\_\_\_\_ (**сенсомоторными, сенсомоторные**)

58 Неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации\_\_\_\_\_ (**установка**)

59 Качество личности, заключающееся в способности постигать смысл, значение, понимание и вносить ясность в какое-либо явление это\_\_\_\_\_ (**осмысленность**)

60 Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением\_\_\_\_\_ (**наглядно-действенным**)

61 Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений\_\_\_\_\_ (**умозаключение**)

62 Сознание того, что воспринимаемый в данный момент предмет или явление воспринималось в прошлом\_\_\_\_\_ (**узнавание**)

63 Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии\_\_\_\_\_ (**поведение**)



64 Вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства \_\_\_\_\_ (**интуиция**)

65 Склонность человека проявлять неадекватные и чрезмерные реакции на раздражители, которые по силе не отличаются от других подобных влияний \_\_\_\_\_ (**раздражение, раздражительность, раздражимость**)

66 Интроспекция или самонаблюдение -метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов \_\_\_\_\_ (**интроспекция, самонаблюдение**)

### **Сложные (3 уровень)**

67 Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на \_\_\_\_\_ (**Оно, Я, сверх-Я**)

68 Незаконченное действие, невозможность принять то или иное решение по какой-либо причине, будь то внешние обстоятельства или же внутренние метания \_\_\_\_\_ (**гештальт**)

69 Процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности \_\_\_\_\_ (**отражение**)

70 Сложный механизм, который состоит из представлений об окружающем мире и системы моральных ценностей конкретной личности \_\_\_\_\_ (**мировоззрение**)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

|                  |                                                                                                                                                  |                                              |                |        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------|
| Компетенция      | ОПК-6: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебного-воспитательного процесса                                                    |                                              |                |        |
| Индикатор        | ОПК-6.3: Владеет некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; |                                              |                |        |
| Дисциплина       | Общая психология                                                                                                                                 |                                              |                |        |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                 |                                              |                | Итого  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                   |                                              | Открытого типа |        |
|                  | Альтернативный выбор                                                                                                                             | Установление соответствия/последовательности | На дополнение  |        |
| 1.1.1 (20%)      | 5                                                                                                                                                | 2                                            | 7              | 14     |
| 1.1.2 (70%)      | 17                                                                                                                                               | 7                                            | 24             | 48     |
| 1.1.3 (10%)      | 3                                                                                                                                                | 1                                            | 4              | 8      |
| Итого:           | 25 шт.                                                                                                                                           | 10 шт.                                       | 35 шт.         | 70 шт. |

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Компетенция      | ОПК-6: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебного-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Индикатор        | ОПК-6.3: Владеет некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Дисциплина       | Общая психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Открытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                  | Альтернативного выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Установление соответствия/Установление последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | На дополнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 1.1.1            | 1 Свойство конкретного человека, наделенного своеобразными физическими, физиологическими, психологическими и социальными качествами<br>А) Личность<br>Б) Характер<br>В) Темперамент<br>Г) Индивидуальность<br>2 Стратегия поведения, характеризующая максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника<br>А) Соперничество<br>Б) Компромисс<br>В) Сотрудничество<br>Г) Приспособление<br>3 Структура общения, заключающаяся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда участники общения | 26 Установите соответствие:<br>1 Регулирующие процессы<br>2 Познавательные процессы<br>А) эмоции и чувства, воля, внимание<br>Б) восприятие, воображение, память<br>27 Установите соответствие:<br>1 Стенические<br>2 Астенические<br>А) пассивные, угнетают активность, вызывают скованность<br>Б) сильные, тонизирующие, побуждающие к поступкам, вызывают радость, гнев | 36 Возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов являются _____<br>37 Расчленение сложного объекта на составляющие его части _____ или характеристики _____<br>38 В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как _____<br>39 Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется _____<br>40 Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как _____<br>41 Относительно устойчивая структура умственных |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>обмениваются не только знаниями, но и действиями</p> <p>А) Коммуникативная</p> <p>Б) Интерактивная</p> <p>В) Перцептивная</p> <p>Г) Позитивная</p> <p>4 Одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающейся относительной устойчивостью</p> <p>А) Эмоции</p> <p>Б) Чувства</p> <p>В) Настроение</p> <p>Г) Страсть</p> <p>5 Область психологии, которая изучает психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах</p> <p>А) Возрастная педагогика</p> <p>Б) Педагогическая психология</p> <p>В) Психология развития</p> <p>Г) Возрастная психология</p> <p>6 Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти</p> <p>А) Конформизм</p> <p>Б) Интериоризация</p> <p>В) Онтогенез</p> <p>Г) Апперцепция</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>способностей индивида _____</p> <p>42 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2 | <p>7 Временная характеристика онтогенетического развития человека</p> <p>А) Кризис</p> <p>Б) Возраст</p> <p>В) Период</p> <p>Г) Процесс</p> <p>8 К какому периоду жизни ребенок умеет хватать предметы и подносить их ко рту</p> <p>А) К 2 месяцам</p> <p>Б) К 3 месяцам</p> <p>В) К 4 месяцам</p> <p>Г) К 5 месяцам</p> <p>9 В этот период ребенок быстро овладевает разнообразными средствами общения, уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его шагов, замечает его издали</p> <p>А) Новорожденность</p> <p>Б) Дошкольное детство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 Психическое развитие - результат влияния общества, социальной среды. Главное в человеке - его опыт, а опыт зависит от социальной среды</p> <p>2 Психическое развитие - результат влияния как генетического, так и социального факторов</p> <p>3 Психическое развитие - результат преобразований заложенных задатков. Соответственно развитие идет по законам биологического созревания организма. Определяющим фактором являются генетические предпосылки. Воспитание, обучение являются лишь внешними факторами</p> <p>А) биогенетическое направление.</p> <p>Б) социогенетическое</p> | <p>43 Особенности онтогенетического развития психики изучает психология _____</p> <p>44 Побудительной причиной деятельности человека является _____</p> <p>45 Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является _____</p> <p>46 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения _____</p> <p>47 Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности _____</p> <p>48 Изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды лежит в основе _____</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>В) Раннее детство<br/>Г) Младенчество<br/>10 К какому возрасту процесс запоминания у ребенка полностью сформирован<br/>А) К 2-3 годам<br/>Б) К 4-5 годам<br/>В) К 5-6 годам<br/>Г) К 6-7 годам<br/>11 В каком возрасте конструкторская игра переходит в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает, конструирует, строит что-то нужное в быту<br/>А) Младенчество<br/>Б) Старший дошкольный возраст<br/>В) Средний дошкольный возраст<br/>Г) Младший дошкольный возраст<br/>12 Как называется отрасль психологической науки, занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей<br/>А) Сурдопсихология<br/>Б) Олигофренопсихология<br/>В) Тифлопсихология<br/>Г) Патопсихология<br/>13 Фактор, обеспечивающий охрану нервной системы ребенка<br/>А) Гигиена окружающей среды<br/>Б) Питание, сон, отдых<br/>В) Профилактические мероприятия<br/>Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности<br/>14 Возраст, в котором наблюдаются первичные творческие реакции<br/>А) Дошкольный<br/>Б) Раннее Детство<br/>В) Младенчество<br/>Г) Младший Школьный<br/>15 Форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей:<br/>А) Компенсация<br/>Б) Коррекция<br/>В) Абилизация</p> | <p>направление<br/>В) эпигенетическое<br/>направление<br/>29 Установите соответствие:<br/>1 Выражен в потребности ребенка к повышенной самостоятельности. Выражается это в форме упрямства, несговорчивости<br/>2 Переход от внутриутробного к внеутробному. Решающие обстоятельства нормального развития создаются взрослыми, иначе ребенок погибнет через несколько часов<br/>3 Своеобразное отделение ребенка от взрослого. Связан с всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций при непонимании желаний, слов, жестов ребенка<br/>А) кризис 3 лет (Я сам)<br/>Б) кризис одного года<br/>В) кризис новорожденности<br/>30 Установите соответствие:<br/>1 Обзывает взрослых «дураками» (в лексиконе появляются слова и термины, означающие все плохое, отрицательное).<br/>2 Ребенок отказывается вообще подчиняться любым требованиям взрослых, иногда – стремление сделать наоборот.<br/>3 Протест против порядков, форм воспитания, которые существуют дома<br/>А) негативизм<br/>Б) строптивость<br/>В) обесценивание взрослых<br/>31 Установите соответствие:<br/>1 Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабовыраженными положительными или отрицательными эмоциями<br/>2 Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго<br/>3 Одна из основных форм переживания человеком</p> | <p>49 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине<br/>50 Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу<br/>51 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется<br/>52 Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом<br/>53 Результат познавательной деятельности человека, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется<br/>54 Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это<br/>55 "Я-концепцию" можно определить как<br/>56 Алгоритм выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется<br/>57 Процессы, связывающие восприятие и движения, называются<br/>58 Неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации<br/>59 Качество личности, заключающееся в способности постигать смысл, значение, понимание и вносить ясность в какое-либо явление это<br/>60 Вид мышления, опирающегося на</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Г) Сегрегация<br/>16 Процесс вторичного включения в социум изначально здорового, но ставшего вследствие болезни или увечья проблемным человека<br/>А) Компенсация<br/>Б) Коррекция<br/>В) Интеграция<br/>Г) Реабилитация<br/>Д) Сегрегация<br/>17 Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит<br/>А) В. В. Лебединскому<br/>Б) Л. С. Выготскому<br/>В) М. С. Певзнер<br/>Г) С. Я. Рубинштейн<br/>18. Умственная отсталость по классификации В. В. Лебединского относится к такому виду дизонтогенеза, как<br/>А) Поврежденное психическое развитие<br/>Б) Психическое недоразвитие<br/>В) Дефицитарное развитие<br/>Г) Искривленное развитие<br/>19 Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2 – 3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе<br/>А) Слабослышащих<br/>Б) Глухих<br/>В) Позднооглохших<br/>Г) Глухонемых<br/>20 Одним из клинических вариантов такого типа дизонтогенеза, как искаженное развитие, является<br/>А) Умственная отсталость<br/>Б) Детский церебральный паралич<br/>В) Ранний детский аутизм<br/>Г) Недоразвитие речи<br/>21 Наличие двух или более выраженных первичных нарушений в развитии у одного ребенка называют<br/>А) Сложными нарушениями<br/>Б) Тяжелыми нарушениями<br/>В) Выраженными нарушениями<br/>Г) Многочисленными нарушениями<br/>22 Для детей с</p> | <p>своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью<br/>4 Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль<br/>А) чувства<br/>Б) настроение<br/>В) аффект<br/>Г) страсть<br/>32 Установите соответствие:<br/>1 Определенный уровень развития психики, в который включается: умственный возраст; психосексуальный возраст; рекреационный возраст<br/>2 Определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту)<br/>3 Совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом<br/>А) хронологический возраст<br/>Б) биологический возраст<br/>В) психологический возраст<br/>33 Установите соответствие:<br/>1 Переход от детства к взрослости. Выражается в стремлении заявить о себе, показать свою индивидуальность<br/>2 Период приобретения социальной зрелости – достойное и оправданное место в обществе еще должно быть обретено. «Копирование» взрослых<br/>3 Ребенок начинает испытывать потребность в серьезной деятельности. Игры перестают его удовлетворять<br/>А) кризис 7 лет<br/>Б) кризис 17 лет<br/>В) кризис подросткового возраста<br/>34 Установите соответствие:<br/>1 Проявляется в частых ссорах с родителями, как будто он находится в состоянии войны с ними<br/>2 Часто встречается в семье, где только один ребенок<br/>3 Ребенок сам хочет что-то делать, отдельно от взрослого. Самостоятельное</p> | <p>непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением<br/>61 Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений<br/>62 Сознание того, что воспринимаемый в данный момент предмет или явление воспринималось в прошлом<br/>63 Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии<br/>64 Вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства<br/>65 Склонность человека проявлять неадекватные и чрезмерные реакции на раздражители, которые по силе не отличаются от других подобных влияний<br/>66 Интроспекция или самонаблюдение –метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>нарушениями речи характерным является</p> <p>А) Наличие стереотипных движений</p> <p>Б) Низкий уровень понимания словесных инструкций</p> <p>В) Недоразвитие зрительного восприятия</p> <p>Г) Отсутствие коммуникативных контактов с окружающими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>решение, замысла</p> <p>4 Ребенок настаивает на своем требовании, решении. Требуется, чтобы с его личностью считались</p> <p>А) упрямство</p> <p>Б) стремление к деспотизму</p> <p>В) своеволие</p> <p>Г) протест-бунт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.3  | <p>23 Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии</p> <p>А) Дефект</p> <p>Б) Аномалия</p> <p>В) Повреждение</p> <p>24 Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира</p> <p>контактам с окружающими</p> <p>А) Психопатия</p> <p>Б) Деменция</p> <p>В) Аутизм</p> <p>25 Вторичные способности формируются на базе первичных, к которым относятся</p> <p>А) Воображение</p> <p>Б) Трудолюбие</p> <p>В) Целеустремленность</p> | <p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи</p> <p>2 Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения</p> <p>3 Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов</p> <p>4 Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач</p> <p>А) метод проб и ошибок</p> <p>Б) инсайт</p> <p>В) эвристика</p> <p>Г) алгоритм</p> | <p>67 Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на _____</p> <p>68 Незаконченное действие, невозможность принять то или иное решение по какой-либо причине, будь то внешние обстоятельства или же внутренние метания _____</p> <p>69 Процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности _____</p> <p>70 Сложный механизм, который состоит из представлений об окружающем мире и системы моральных ценностей конкретной личности _____</p> |
| Итого: | 25 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 35 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы         |
|---------------------|------------------------|---------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов  |
| «хорошо»            | 80-90%                 | 76-90 баллов  |
| «отлично»           | 91-100%                | 91-100 баллов |

## Ключи ответов

| <b>№ тестовых заданий</b> | <b>Номер и вариант правильного ответа</b>                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                         | Г) Индивидуальность                                                                           |
| 2                         | А) Соперничество                                                                              |
| 3                         | Б) Интерактивная                                                                              |
| 4                         | Б) Чувства                                                                                    |
| 5                         | Г) Возрастная психология                                                                      |
| 6                         | В) Онтогенез                                                                                  |
| 7                         | Б) Возраст                                                                                    |
| 8                         | А) К 2 месяцам                                                                                |
| 9                         | Г) Младенчество                                                                               |
| 10                        | Г) К 6-7 годам                                                                                |
| 11                        | Б) Старший дошкольный возраст                                                                 |
| 12                        | В) Тифлопсихология                                                                            |
| 13                        | Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности |
| 14                        | А) Дошкольный                                                                                 |
| 15                        | Б) Коррекция                                                                                  |
| 16                        | Г) Реабилитация                                                                               |
| 17                        | Б) Л. С. Выготскому                                                                           |
| 18                        | Б) Психическое недоразвитие                                                                   |
| 19                        | В) Позднооглохших                                                                             |
| 20                        | В) Ранний детский аутизм                                                                      |
| 21                        | А) Сложными нарушениями                                                                       |
| 22                        | Б) Низкий уровень понимания словесных инструкций                                              |
| 23                        | А) Дефект                                                                                     |
| 24                        | В) Аутизм                                                                                     |
| 25                        | А) Воображение                                                                                |
| 26                        | 1А, 2Б                                                                                        |
| 27                        | 1Б, 2А                                                                                        |
| 28                        | 1В, 2А, 3Б                                                                                    |
| 29                        | 1А, 2В, 3Б                                                                                    |
| 30                        | 1В, 2А, 3Б                                                                                    |
| 31                        | 1В, 2А, 3Г, 4Б                                                                                |
| 32                        | 1Б, 2В, 3А                                                                                    |

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| 36 | предметом возрастной психологии               |
| 37 | анализ                                        |
| 38 | глубина                                       |
| 39 | дедукцией, дедукция                           |
| 40 | классификация                                 |
| 41 | интеллект                                     |
| 42 | экспериментом                                 |
| 43 | возрастная                                    |
| 44 | мотив                                         |
| 45 | темперамент                                   |
| 46 | характер                                      |
| 47 | цель                                          |
| 48 | бихевиоризма                                  |
| 49 | гуманистическая психология                    |
| 50 | детерминизма                                  |
| 51 | сознанием, сознание                           |
| 52 | тестирование                                  |
| 53 | знания                                        |
| 54 | самонаблюдение                                |
| 55 | самосознание                                  |
| 56 | навык, навыком                                |
| 57 | сенсомоторными, сенсомоторные                 |
| 58 | установка                                     |
| 59 | осмысленность                                 |
| 60 | наглядно-действенным                          |
| 61 | умозаключение                                 |
| 62 | узнавание                                     |
| 63 | поведение                                     |
| 64 | интуиция                                      |
| 65 | раздражение, раздражительность, раздражимость |
| 66 | интроспекция, самонаблюдение                  |
| 67 | Оно, Я, сверх-Я                               |
| 68 | гештальт                                      |

|    |                |
|----|----------------|
| 33 | 1Б, 2Б, 3А     |
| 34 | 1Г, 2Б, 3В, 4А |
| 35 | 1Б, 2В, 3А, 4Г |

|    |               |
|----|---------------|
| 69 | отражение     |
| 70 | мировоззрение |
|    |               |

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** ОПК-6: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебного-воспитательного процесса

**Индикатор** ОПК-6.3: Владеет некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;

**Дисциплина** Технология приборостроения

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Свойство конкретного человека, наделенного своеобразными физическими, физиологическими, психологическими и социальными качествами

- А) Личность
- Б) Характер
- В) Темперамент
- Г) **Индивидуальность**

2 Стратегия поведения, характеризующая максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника

- А) **Соперничество**
- Б) Компромисс
- В) Сотрудничество
- Г) Приспособление

#### Средне –сложные (2 уровень)

3 Временная характеристика онтогенетического развития человека

- А) Кризис
- Б) **Возраст**
- В) Период
- Г) Процесс

4 К какому периоду жизни ребенок умеет хватать предметы и подносить их ко рту

- А) **К 2 месяцам**
- Б) К 3 месяцам
- В) К 4 месяцам
- Г) К 5 месяцам

5 В этот период ребенок быстро овладевает разнообразными средствами общения, уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его шагов, замечает его издали



- А) Новорожденность
- Б) Дошкольное детство
- В) Раннее детство
- Г) Младенчество**

6 К какому возрасту процесс запоминания у ребенка полностью сформирован

- А) К 2-3 годам
- Б) К 4-5 годам
- В) К 5-6 годам
- Г) К 6-7 годам**

7 В каком возрасте конструкторская игра переходит в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает, конструирует, строит что-то нужное в быту

- А) Младенчество
- Б) Старший дошкольный возраст**
- В) Средний дошкольный возраст
- Г) Младший дошкольный возраст

8 Как называется отрасль психологической науки, занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей

- А) Сурдопсихология
- Б) Олигофренопсихология
- В) Тифлопсихология**
- Г) Патопсихология

9 Фактор, обеспечивающий охрану нервной системы ребенка

- А) Гигиена окружающей среды
- Б) Питание, сон, отдых
- В) Профилактические мероприятия
- Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности**

### **Сложные (3 уровень)**

10 Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии

- А) Дефект**
- Б) Аномалия
- В) Повреждение
- Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1 Регулирующие процессы   | А) эмоции и чувства, воля, внимание |
| 2 Познавательные процессы | Б) восприятие, воображение, память  |

### **Средне-сложные (2 уровень)**

12 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- 1 Психическое развитие - результат влияния общества, социальной среды. Главное в человеке - его опыт, а опыт зависит от социальной среды
- 2 Психическое развитие - результат влияния как генетического, так и социального факторов
- 3 Психическое развитие - результат преобразований заложенных задатков. Соответственно развитие идет по законам биологического созревания организма. Определяющим фактором являются генетические предпосылки. Воспитание, обучение являются лишь внешними факторами
- А) биогенетическое направление.  
Б) социогенетическое направление  
В) эпигенетическое направление

13 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

- 1 Выражен в потребности ребенка к повышенной самостоятельности. Выражается это в форме упрямства, несговорчивости
- 2 Переход от внутриутробного к внеутробному. Решающие обстоятельства нормального развития создаются взрослыми, иначе ребенок погибнет через несколько часов
- 3 Своеобразное отделение ребенка от взрослого. Связан с всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций при непонимании желаний, слов, жестов ребенка
- А) кризис 3 лет (Я сам)  
Б) кризис одного года  
В) кризис новорожденности

14 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- 1 Обзывает взрослых «дураками» (в лексиконе появляются слова и термины, означающие все плохое, отрицательное).
- 2 Ребенок отказывается вообще подчиняться любым требованиям взрослых, иногда — стремление сделать наоборот.
- 3 Протест против порядков, форм воспитания, которые существуют дома
- А) негативизм  
Б) строптивость  
В) обесценивание взрослых

**Сложные (3 уровень)**

15 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А, 4Г)**

- 1 Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи
- 2 Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения
- 3 Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов
- 4 Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач
- А) метод проб и ошибок  
Б) инсайт  
В) эвристика  
Г) алгоритм

### **Задания открытого типа**

#### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

16 Возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов являются\_\_\_\_\_ (**предметом возрастной психологии**)

17 Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики\_\_\_\_\_ (**анализ**)

18 В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как\_\_\_\_\_ (**глубина**)

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

19 Особенности онтогенетического развития психики изучает психология\_\_\_\_\_ (**возрастная**)

20 Побудительной причиной деятельности человека является\_\_\_\_\_ (**мотив**)

21 Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является\_\_\_\_\_ (**темперамент**)

22 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения\_\_\_\_\_ (**характер**)

23 Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности\_\_\_\_\_ (цель)

24 Изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды лежит в основе \_\_\_\_\_ (бихевиоризма)

25 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине \_\_\_\_\_ (гуманистическая психология)

26 Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу \_\_\_\_\_ (детерминизма)

27 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется \_\_\_\_\_ (сознанием, сознание)

28 Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом \_\_\_\_\_ (тестирование)

Сложные (3 уровень)

29 Незаконченное действие, невозможность принять то или иное решение по какой-либо причине, будь то внешние обстоятельства или же внутренние метания \_\_\_\_\_ (гештальт)

30 Процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности \_\_\_\_\_ (отражение)

## Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа                                                            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | Г) Индивидуальность                                                                           |
| 2                  | А) Соперничество                                                                              |
| 3                  | Б) Возраст                                                                                    |
| 4                  | А) К 2 месяцам                                                                                |
| 5                  | Г) Младенчество                                                                               |
| 6                  | Г) К 6-7 годам                                                                                |
| 7                  | Б) Старший дошкольный возраст                                                                 |
| 8                  | В) Тифлопсихология                                                                            |
| 9                  | Г) Рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности |
| 10                 | А) Дефект                                                                                     |

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 16 | предметом возрастной психологии |
| 17 | анализ                          |
| 18 | глубина                         |
| 19 | возрастная                      |
| 20 | мотив                           |
| 21 | темперамент                     |
| 22 | характер                        |
| 23 | цель                            |
| 24 | бихевиоризма                    |
| 25 | гуманистическая психология      |
| 26 | детерминизма                    |

|           |                |
|-----------|----------------|
| <b>11</b> | 1А, 2Б         |
| <b>12</b> | 1В, 2А, 3Б     |
| <b>13</b> | 1А, 2В, 3Б     |
| <b>14</b> | 1В, 2А, 3Б     |
| <b>15</b> | 1Б, 2В, 3А, 4Г |

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| <b>27</b> | сознанием, сознание |
| <b>28</b> | тестирование        |
| <b>29</b> | гештальт            |
| <b>30</b> | отражение           |
|           |                     |